**Задания для проведения муниципального этапа олимпиады по русскому языку в 10-11 классах**

**Вопрос № 1.**

У существительных женского рода I склонения для форм родительного, дательного и предложного падежей единственного числа есть только два окончания – *-и (-ы)* и *-е*. При отсутствии ударения эти окончания могут звучать совершенно одинаково, например: [из бáн’и] (из бани), [в бáн’и] (в бане).

Тем не менее, приблизительно в половине случаев по форме существительного с безударным окончанием можно определить, какое именно окончание оно содержит: например, в формах [шкóл’и] [рабóт’и] окончание, несомненно, *-е*.

Каким образом можно принять это решение? У каких именно существительных?

**Вопрос № 2.**

В истории русского языка в слове *губа* ударение в формах ед.ч. сместилось с первого слога на второй под влиянием некоторых других слов ж.р., образующих закрытую группу и схожих со словом *губа* по значению и структуре. Назовите все эти слова. Что объединяет все эти слова (фонетически и семантически)?

**Вопрос № 3.**

Какому орфографическому принципу подчиняется написание слов *транскрипция* (при *транскрибировать*), *суффикс* (при *суффигированный*)? Какие морфемы в современном русском языке наиболее часто имеют варианты под влиянием данного принципа? Приведите 3-4 примера слов с такими морфемами.

**Вопрос № 4.**

Укажите род имён существительных *тюль, домúшко, дóльче-вúта, зерó, мафиóзи, палáццо, прóфи, салями, табý, хúппи, чичерóне, áльма-мáтер, замóк-защёлка, кóфта-жакéт, кресло-качалка, платье-костюм, роман-хроника.* Определите значения слов *дóльче-вúта, палáццо, прóфи, табý, чичерóне, áльма-мáтер.*

**Вопрос № 5.**

Даны слова и таблицы, отражающие морфемный состав некоторых из этих слов:

*авиастроительство, автобусный, автовокзальный, коферазвесочный, отвердение, переформирование, твердослойность, уравновешение, чаеформовочный*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приставка | корень | суффикс | суффикс | окончание |
|  |  |  |  |  |

2)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| корень | соединительная гласная | корень | суффикс | суффикс | суффикс | окончание |
|  |  |  |  |  |  |  |

3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| корень | корень | суффикс | суффикс | окончание |
|  |  |  |  |  |

4)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| корень | соединительная гласная | корень | суффикс | суффикс | окончание |
|  |  |  |  |  |  |

5)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| приставка | корень | суффикс | суффикс | окончание |
|  |  |  |  |  |

6)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| корень | приставка | корень | суффикс | суффикс | окончание |
|  |  |  |  |  |  |

1. Найдите слово, морфемный состав которого показан в каждой из таблиц (соответствует схеме). Помните о нулевых морфемах. Они тоже обозначаются в схемах как отдельные единицы.

2. Выпишите отдельно не подходящие ни к одной таблице слова и укажите их морфемный состав.

3. Придумайте слово, соответствующее следующей схеме морфемного состава:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| приставка | приставка | приставка | корень | суффикс | суффикс | окончание |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Вопрос№ 6.**

Каковы грамматические различия слов *микроб, сироп, циклоп* и как они проявляются?

**Вопрос № 7.**

Прочитайте фразеологизмы из чешского языка. Подберите русские эквиваленты.

Vyhazovat peníze z okna (Бросьте ваши деньги в окно). Zabít dvě mouchy jednou ranou (Убить две мухи одним ударом). Držet (někomu) palce (Держать кому-нибудь пальцы). Znát něco jako své boty (Знать что-то как свои ботинки). Chodit kolem horké kaše (Ходить вокруг горячей каши).

**Вопрос № 8.**

Сравните выделенные слова по их словообразовательным характеристикам. Что объединяет все эти слова? Какое слово выпадает из общего ряда?

***Адресант*** – это тот, кто адресует что-либо кому-либо.

***Арестант*** – это тот, кто арестован.

Квартировать значило “быть ***квартирантом***”.

***Практикант*** – это тот, кто практикуется.

**Вопрос № 9.**

Опираясь на словосочетания *величайший артист, злейший враг, характернейшая примета, честнейший человек* и подобное дайте определение лингвистическому термину *элятúв (элатúв).*

**Вопрос № 10.**

Переведите текст. Определите в нем значение выделенного слова, подберите в современном русском языке слова с теми же словообразовательными элементами, определите их семантику, укажите, какой суффикс используется в ед.ч. и к какому роду относятся эти слова в современном русском языке.

Се же бяше по смотрению Божию быти сему, яко да от Бога книжное учение будет ему, а не от человекь; еже и бысть. Скажем же и сие, яко от Божиа откровениа умhти ему грамоту. Въ единъ убо от днии отець его посла его на взыскание **клюсят**. [Так и Саул] иже посланъ бяше отцомь своим Киссом на взыскание осляти; он же шед обрhте святого пророка Самоила <…>. Сице и блаженныи отрокъ <…> послан бо бысть отцомь своим Кирилом <…> обрhте етера черноризца, старца свята, странна и незнаема, саномъ прозвитера <…> И рече ему старець: «<…> И о грамотh, чадо, не скръби: вhдыи буди известно, яко от сего дне дарует ти Господь грамотh умhти зhло добрh <…>» (Житие преподобного Сергия Радонежского)