**Задания для проведения муниципального этапа олимпиады по русскому языку в 9 классе**

**Вопрос № 1.**

Определите, сколько раз звуки, составляющие слово ЛЬЁТ, встречаются в следующем отрывке:

*Не гляди на меня с упреком,*

*Я презренья к тебе не таю,*

*Но люблю я твой взор с поволокой*

*И лукавую кротость твою.* (С. Есенин)

**Вопрос № 2.**

Являются ли слова ***рубаха***  и ***рубить*** этимологически родственными? Аргументируйте свой ответ.

**Вопрос № 3.**

Иностранные слова прочно вошли в родной язык, но при переводе некоторых английских слов на русский язык, можно ошибиться. Прочитайте английские слова и соотнесите с верным, на Ваш взгляд, переводом. Ответы занесите в таблицу. Объясните, в чем причина ошибочного перевода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Слово** | **Перевод** |
| А. | academic |  |
| Б. | complexion |  |
| В. | intelligent |  |
| Г. | magazine |  |
| Д. | repetition |  |

**Слова для перевода:**

1) умный, интеллектуальный;

2) академик; интеллигентный;

3) комплекция, телосложение;

4) магазин;

5) цвет лица;

6) ученый;

7) повторение;

8) журнал;

9) репетиция.

**Вопрос № 4.**

 Сгруппируйте следующие слова на основании их исторического родства:

*пулемёт, отметка, метаться, подмётка, искромётный, приметный, разметка, смётка, сметана, заметка, комета, смета, метла, замечательный, метель*.

**Вопрос№ 5.**

Даже если вы не очень любите конфеты и другие сладости, возможно, вы замечали интересные и необычные названия кондитерских изделий:

глазированный сырок «Сыркоешь-ка»,

торт вафельный «Любоежка»,

вафли «Ха-ха-тушки»,

конфеты «Бурёнка-мудрёнка»,

карамель «Кроха Туля».

Как образованы эти названия? Объясните их написание.

**Вопрос№ 6.**

Карамзин в письме императору Александру I писал: «Стойте же на часах без усталости. Я, например, как Историограф, могу дремать, ибо и Гомер дремал; но Вы бодрствуйте за всех нас, и Вам скажет спасибо история **неумытная**».

Что значит выделенное слово? Аргументируйте свою точку зрения.

**Вопрос № 7.**

Прочитайте предложения и расставьте пропущенные запятые там, где это необходимо. Определите, какой частью речи является слово ***более*** в каждом из предложений. Аргументируйте свой ответ.

1. *Цветущих кактусов в этом году более чем ожидалось*.

2. *Изучать кактусы более чем интересно*.

3. *Кактусы – это не более чем растения*.

4. *Ни жара, ни тем более холод не страшны растениям в оранжерее*.

5. *Мы решили закрыть оранжерею тем более кактусы наши отцвели*.

**Вопрос № 8.**

Каковы грамматические различия слов *вирус, страус, плинтус* и как они проявляются?

**Вопрос № 9.**

Каждое из приведённых 6 предложений имеет два варианта понимания. Объедините предложения в пары на основании одинаковой причины синтаксической неоднозначности. Назовите эту причину для каждой пары предложений. Заполните таблицу. Графически (с помощью стрелок или синтаксического древа зависимостей) покажите причины неоднозначного понимания предложений.

1) *Положи в портфель новые тетради и книги*.

2) *Мать любит дочь*.

3) *Он из Германии туманной привёз учёности плоды*.

4) *Осторожно: мороженое стекло*.

5) *Живописные наброски сменили монументальные полотна*.

6) *Его расстроил простой солдат*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причина неоднозначного****понимания** | **Предложения** | **Схемы** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |

**Вопрос № 10.**

Переведите текст. Определите в нем значение выделенного слова, укажите его родовую принадлежность.

Мънога же лhтъ дарqи Бгъ ст#жавъшqмq Еуглие се на оутhшение мъногамъ дшамъ крсти"ньскамъ. Даи емоу Гь Бъ блние стыхъ еванглистъ Иiоана, Матfеа, Лqкы, Марка и стыхъ праоць Авраама, Исаака и И"кова, самомq ему и **подрqжию** его Fеоôанh и ч#домъ ею и **подрqжиемь** ч#дъ ею, съдравствqите же мънога лhтъ

(Остромирово Евангелие. Послесловие)